

TUTORÍA:

“LA RESPONSABILIDAD”

ED. INFANTIL

PATRICIA CASTRO MONTERO
EVA M^a MATEOS RESINAS
4º PSICOPEDAGOGÍA

TUTORÍA PARA EDUCACIÓN INFANTIL: la responsabilidad

FUNDAMENTACIÓN

Vamos a llevar a cabo una tutoría para niños de entre 3 y 6 años, tratando de inculcarles y promover en ellos el sentido de la responsabilidad mediante dinámicas y actividades adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.

Creemos importante que este valor esté presente en la vida de toda persona, y a lo largo de toda su vida, por lo que comenzaremos cuando son pequeños a enseñarles a cumplir con sus "obligaciones". Intentaremos que este valor no sólo adquiera sentido para los alumnos, sino que sean los propios padres los que fuera del aula, cumplan con sus responsabilidades y den un buen ejemplo a sus hijos.

Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Es responsable la persona capaz de responder a sus acciones y conductas. Es preciso acostumbrar a los niños desde pequeños a contraer ciertas obligaciones, adecuadas a su nivel, que le vayan capacitando para llegar a ser autorresponsables...

OBJETIVOS

- Despertar el interés en los niños por este tema, implicándoles diariamente.
- Fomentar un ambiente de responsabilidad en el aula donde trabajamos con ellos.
- Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos.
- Favorecer el proceso de madurez personal.

CONTENIDOS

- Sentarse correctamente.
- Recoger el material.
- Ir al baño solo.
- Aprender a abrochar y desabrochar el calzado y la ropa.
- Habilidades sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Llevaremos a cabo un seguimiento individual diario sobre la evolución que presentan los niños con respecto al tema tratado. Observaremos si evolucionan positivamente, adquiriendo buenos hábitos de responsabilidad.

Verificar si el niño ha asimilado correctamente este aspecto tanto en su vida personal como en la social. Debemos contar con la ayuda de los padres, para que en casa también les enseñen a ser responsables, y además debemos

servirnos de su ayuda para que nos informen de cómo va evolucionando y si lo que le enseñamos en la escuela le sirve también fuera de ella.

DESARROLLO

Llevaremos a cabo 4 sesiones, una a la semana, de una hora de duración cada una. Contando con la colaboración del profesorado, trataremos de alargar nuestra propuesta a lo largo de todo el curso.

ACTIVIDADES

Actividad 1: se nombrará cada semana a un alumno encargado de regar las plantas de la clase. El objetivo es que sea consciente de la responsabilidad que recae sobre él, ya que sino riega las plantas estas morirán. Necesitaremos la colaboración de los profesores, para que continúen con la dinámica a lo largo del curso.

Actividad 2: ¡Ya sé vestirme solo!

Objetivos: Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa.

Dinámica: partiendo del cuento o la película de Blancanieves, se trata de realizar actividades que ayuden a los niños a responsabilizarse de sus prendas de vestir:

- A) cada niño tiene asignada una percha donde colgar su abrigo. Encima de la percha figura un cartelito con su nombre y un animal como símbolo que le permite identificarlo. Los niños y niñas hacen que son enanitos de Blancanieves que trabajan en la mina. Llegan con sus abrigos al hombro y los cuelgan en las perchas. Cuando se toca una campanilla, los enanitos se ponen a picar en la mina. Cuando la campanilla vuelve a sonar, los enanitos se ponen sus abrigos y se van a casa.
- B) En un segundo momento están en la casa. Blancanieves les avisa de que la comida está lista. Los enanitos van a colgar sus abrigos y se sientan a la mesa. Blancanieves les dice que primero tienen que lavarse. Los enanitos van a lavarse las manos.
- C) Después de comer, los enanitos se echan una siesta. Se quitan los zapatos y los dejan juntos debajo de su abrigo. También se quitan el jersey y lo ponen en la estantería de su armario (puede ser encima de las mesas).
- D) Comentar las incidencias del día: ¿Qué les ha llevado más tiempo? ¿Ha habido problemas con los zapatos?
- E) Para contrastar la actividad se puede realizar la misma rutina, pero dejando los abrigos por el suelo y los zapatos tirados de cualquier manera, revueltos unos con otros.
- F) Comentar las incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo les ha llevado? ¿Estaban listos cuando tocaba la campanilla?

Material: Las prendas de vestir de los propios niños.

Actividad 3: Realizo bien mis tareas

Objetivo: Motivar a los niños hacia el cumplimiento de sus deberes.

ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE (ver Anexo 1):

Comentar el fotocopiado entre todos: por qué es importante encargarse de las tareas que cada uno tiene asignadas, si nos gusta tener encargos que dependan de nosotros, qué cosas podemos hacer para ayudar a los demás, qué tareas hacemos en casa, etc.

Hacerles caer en la cuenta de las consecuencias de no cumplir con nuestras obligaciones: si no riego la planta, se seca, si no doy de comer a los peces, se mueren de hambre, si estoy encargado de borrar la pizarra y no lo hago, no se puede trabajar en ella, etc.

Material: Fotocopia de la actividad y lápiz.

Actividad 4: intentaremos inculcar en los niños la responsabilidad de recoger los materiales después de cada sesión, e implicando también a los padres en esta tarea, ya que ellos podrían ayudarnos a llevar a cabo esta actividad obligando a los niños a recoger los juguetes en casa. Esta actividad se llevará a cabo a través de la dinámica “Cada cual a su juego”:

Cada cual a su juego

Objetivo: Recordar nuestras responsabilidades y mantener el orden y cuidado de los materiales entre todos.

Dinámica:

JUGAR A ANTÓN PIRULERO:

Cada niño elegirá una tarea (coser, cortar, dibujar, manejar el punzón...). El profesor hará de madre: cuando se toque la nariz, todos los niños realizarán sus tareas. Cuando la madre realice la tarea de alguno, ese niño o niña tendrá que tocarse la nariz. El juego se llevará a cabo mientras cantan la canción: “Antón, Antón, Antón Pirulero, cada cual, cada cual, que atienda a su juego. Y el que no lo atiende, pagará una prenda”.

A) Entre todos hacen un mural pictográfico con las distintas tareas de la clase: ocuparse de que los juguetes queden recogidos, de repartir los cuadernos de trabajo, del material de plástica, de regar las plantas, etc. Y se hacen letreros en cartulina con los distintos nombres de los niños.

B) Al comienzo de la semana, a cada niño o niña se le asignará una tarea. Será el responsable. Éste colocará su nombre al lado de la tarea que le ha correspondido. Al final de la semana, se verá si todos han cumplido bien sus tareas.

Material: Cartulina y colores.

Actividad 5: Tendré mucho cuidado con todo lo que hago:

Objetivo: Valorar el trabajo bien hecho y bien terminado.

Dinámica:

Representar el cuento “El hada desastrada” (ver Anexo 2). El profesor será el narrador. Los niños y las niñas se van turnando para hacer de hadas en cada uno de los encantamientos. El resto de la clase hace de coro de hadas, que canta bailando alrededor de Merengada. Se buscará una música pegadiza para los coros.

A) Aumentar las actuaciones del hada para que todos los niños y niñas puedan serlo una vez.

B) El hada Merengada reparte polvillo mágico para que todos los niños hagan bien su trabajo.

Luego le va diciendo a cada niño al oído que haga una cosa determinada (una naranja, una pelota, un globo...). Los niños, con su varita mágica (un lápiz), dibujan lo que les ha dicho el hada al oído y lo colorean con mucho cuidado.

C) Los niños revisan los trabajos de sus carpetas y dibujan un cucurucho de hada en aquellos que están muy bien hechos.

Material: Papel, lápiz y colores.

ANEXO 2

EL HADA DESASTRADA

Narrador/a: Había una vez un hada tan buena y tan dulce como desastrada. ¡Nunca se acordaba de nada! En lugar de varita, cogía una ramita. Y si la perdía luego, pues... cogía un plumero. Las demás hadas estaban desesperadas.

Hada Merengada: En este árbol van a crecer ciruelas para que se las coman las abuelas... Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–En lugar de hacer ciruelas hace cazuelas.

Hada Merengada: Pues haré... sandías para que se las coma mi tía. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–Las sandías son cuadradas, pero ¡qué raras!

Hada Merengada: Pues haré... manzanas, que es una fruta muy sana. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–Cuando quiere hacer manzanas le salen ranas.

Hada Merengada: Pues haré... limones por todos los rincones. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–En lugar de hacer limones hace algodones.

Hada Merengada: Pues... haré naranjas en aquellas zanjas. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro de hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–Las naranjas coloradas, pero ¡qué raras!

Hada Merengada: Pues... haré melocotones. Tirorirorirorí. Tirorirorirorá. ¡Ay que esto no me sale! ¡Qué barbaridad!

Coro hadas: (cantando)

–Mira al hada Merengada.

– ¡Qué desastrada!

–En vez de melocotones hay camisones.

Hada Merengada: (llorando) ¡Buaaaa! ¡Buaaaa! Ya no puedo máaaas. Toda la magia me sale mal.

Coro de hadas: Si pones más atención, la magia te saldrá mejor.

Hada Merengada: Vale, vale. Desde ahora tendré mucho cuidado con todo lo que hago.

María Menéndez-Ponte