

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

1. INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

Antes de la aplicación de las pruebas, cada tutor deberá leer con detenimiento las normas de aplicación, para de esta manera poder dar mayor objetividad a la prueba.

- Las pruebas de evaluación inicial se aplicarán en los niveles educativos de 1º a 6º de Educación Primaria a todos los alumnos/as en las áreas de lengua y matemáticas.
- Es conveniente que se lleve a cabo en la última semana de septiembre o primera de octubre por parte de cada tutor/a responsable del nivel educativo o persona que se designe.
- La aplicación de las pruebas de estas dos áreas deberían hacerse en dos días diferentes (sobre todo en los niveles de 1º a 3º), uno para Lengua y otro para Matemáticas, con el fin de evitar que el resultado esté condicionado por la fatiga de los alumnos/as.
- En el inicio de la aplicación es necesario que el tutor establezca un clima que evite estados de tensión o nerviosismo en los alumnos. Además debe advertir que la prueba no es un control y no hay tiempo límite para su ejecución, aunque conviene anotar al final los alumnos que tardan demasiado para tenerlo en cuenta.
- La colocación del alumnado se hará de forma que no dé lugar a la copia o a hablar entre ellos (pueden perder la concentración ante la tarea que están desarrollando). Así mismo hay que procurar que las pruebas las hagan en su propia aula.
- Se les dirá también que cualquier duda la pregunten alzando la mano y que no hablen en voz alta para no molestar a los compañeros.
- También sería conveniente que el profesor estuviera acompañado por otro profesor (de apoyo o tutores que estén libres) para atender las necesidades de los alumnos/as.
- Se comprobará al inicio de las dos pruebas que todos los alumnos tengan lápiz (no muy pequeño para no dificultar) y goma.

2. NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE LENGUA

Se intentará realizar esta prueba en horario de mañana (siempre antes del recreo). Se entregará a los alumnos una copia de la prueba que tienen que realizar. Se les dirá que completen los datos de la portada.

A continuación se les darán estas instrucciones oralmente:

“ Aquí tenéis la prueba de lengua. Es muy sencilla. Tiene varias hojas. Si no entendéis algo de lo que pone escrito, levantáis la mano y yo acudiré para responderos. Si no sabéis hacer algún ejercicio, pasad al siguiente y dejadlo para el final. No me podéis preguntar cómo se hacen los ejercicios.”

Se comenzará por el DICTADO de forma que todos los alumnos empiecen a la vez, las demás pruebas (comprensión lectora y expresión escrita) pueden hacerlas individualmente.

DICTADO:

Antes de empezar se les darán estas instrucciones:

“ Vamos a hacer un dictado. Es corto. Voy a leer el dictado por trocitos. No repito los trocitos, aunque al final lo leeré otra vez entero por si alguien se ha perdido o le falta alguna palabra. Durante el dictado no podéis interrumpir no hacer preguntas. Tenéis que estar en silencio y atentos para escuchar bien lo que digo.”

Los alumnos no podrán interrumpir la lectura del dictado ni hacer preguntas durante la misma. Este aspecto debe de dejárseles muy claro al principio. Si algún alumno pierde el hilo del dictado que se espere a la segunda repetición.

El dictado debe de hacerse con un ritmo adecuado, haciéndose una pausa cada vez que aparezca una línea oblicua (/) y sin acentuar de forma excesiva los fonemas que puedan presentar alguna dificultad (s, v, ll, ...).

Se leerá una sola vez, sin repetición de la frase. Al terminar se volverá a leer de nuevo otra vez para que los alumnos escriban aquellas palabras que se les hayan podido saltar.

Si algún alumno necesitara más renglones, puede seguir el trabajo en el reverso del folio.

Dictado:

Al bajar / del tren / vimos un cielo / azul intenso. / Este / hacia contraste / con el verde oscuro / de los árboles. / Después de beber / en una fuente, / subimos a un carro / y viajamos / a los campos / de labor. / Más tarde / bajamos / a un pequeño río, / pasamos un puente / de piedra, / y en / la otra orilla / comimos bocadillos / de chorizo, / jamón y queso.

COMPRENSIÓN LECTORA

La prueba está realizada sobre un texto del que hay que contestar unas determinadas preguntas. Los alumnos/as deben de hacerlo por sí solos.

En esta prueba hay que dar la consigna de que pueden utilizar el texto cuantas veces quieran. Se les puede decir: " **Ahí tenéis una lectura y unas preguntas para contestar. Si tenéis dudas en responder alguna de ellas, podéis volver a la lectura las veces que queráis, pero solo me podéis hacer preguntas para pedir aclaraciones que no entendáis, no para que se os dé pistas**".

NOTA: Estas pruebas están basadas en la obra de Molina, S. y cols.: "Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas". Vol. 1, Editorial Marfil, Alcoy. 1.990.

EXPRESIÓN ESCRITA

En las páginas de expresión escrita van las viñetas en las que se apoyarán los alumnos para hacer la redacción, teniendo en cuenta que deben componer una narración tratando de ser originales.

El tutor debe escribir en la pizarra las siguientes instrucciones:

- **Tenéis que inventar una historia con los dibujos que aparecen en la prueba.**
- **Intentad escribir lo máximo posible.**
- **Pensad la historia un rato antes de empezar a escribir.**
- **Recordad que tenéis que inventar:**
 - **Un comienzo de la historia.**
 - **Desarrollarla escribiendo lo que sucede.**
 - **Terminar con un final adecuada.**

Si el alumno necesitara de más espacio para escribir puede hacerlo en el reverso del folio.

VELOCIDAD LECTORA

La prueba de Velocidad Lectora deberá ser aplicada por el tutor/a de forma individual sobre cada alumno. Cronometrando un minuto de tiempo y anotando en el apartado de la planilla correspondiente el número de palabras que ha leído cada alumno.

Se trata de medir la velocidad y por tanto hay que indicarle a los alumnos lo siguiente:

“Tienes que leer lo más rápido que puedas, aunque yo debo entender lo que lees. La prueba es de un minuto. Atento que vamos a comenzar.”

No se restará palabras por fallos, pero sí prestar atención si se saltan alguna palabra o renglón.

Esta prueba es la misma para todos los niveles de 2º a 6º y por lo tanto es recomendable no usarla más veces durante el curso para que los alumnos no puedan recordarla al inicio del curso siguiente.

3. NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Se intentará realizar esta prueba en horario de mañana (siempre antes del recreo) y en un día diferente a la prueba de lengua. Si se hiciera el mismo día se haría después del recreo. Se entregará a los alumnos una copia de la prueba que tienen que realizar. Se les dirá que completen los datos de la portada.

A continuación se les darán estas instrucciones oralmente:

“Aquí tenéis la prueba de matemáticas. Es muy sencilla. Tiene varias hojas. Si no entendéis algo de lo que pone escrito, levantáis la mano y yo acudiré para responderos. Si no sabéis hacer algún ejercicio, pasad al siguiente y dejadlo para el final. No me podéis preguntar cómo se hacen los ejercicios ni tampoco que cuenta hay que hacer en los problemas.”

NUMERACIÓN:

Antes de comenzar se le comunicará a los alumnos lo siguiente:

“Vamos a empezar por un dictado de números. Tenéis cuatro espacios. En cada espacio tenéis que escribir un número. Yo cada número lo voy a decir dos veces. Estad atentos. Al final repetiré los cuatro números una vez.”

Los números a dictar son los siguientes:

$$75 - 108 - 400 - 670$$

CÁLCULO Y PROBLEMAS:

Hay que decir a los alumnos lo siguiente:

“ Realizad las operaciones que necesitáis para cada pregunta en el mismo espacio del problema u operación. Si necesitáis más espacio, utilizad la parte de atrás de la hoja (nunca un folio aparte). No podéis utilizar las tablas. En los problemas es obligatorio que escribáis las cuentas, no las podéis hacer de cabeza.”