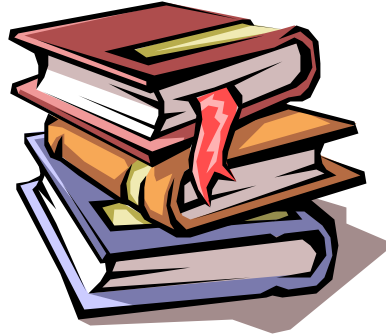


PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL: LENGUAJE



6º Primaria

MODELO PARA CORREGIR Y VALORAR LA PRUEBA

LOCALIDAD: CHIPIONA



REALIZADO POR:
GRUPO DE TRABAJO DE JEFES DE ESTUDIOS DE CHIPIONA
DEL CENTRO DE PROFESORADO DE JEREZ.



COLABORA:
DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN DEL
ILMO. AYUNTAMIENTO DE CHIPIONA

COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura con atención.

Esta mañana, al salir de mi casa para ir al colegio vi a un hombre que paseaba un hermoso cachorro de tigre ante la mirada asustada de sus vecinos.

El tigre es un felino: el más grande de su familia. En su estado adulto puede llegar a medir de tres a tres metros y medio de largo - incluida la cola - y pesar sobre trescientos kilos. Su piel a manchas negras y amarillas y sus largos bigotes lo caracterizan. Es también un gran cazador.

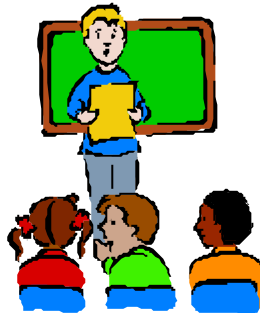


Esto explica que, en pocos segundos, no quedase nadie en la calle. La gente se había refugiado en sus casas, cerrando puertas y ventanas; estaban ocupados en llamar a la policía, a los bomberos... tenían que acabar con aquel peligro público.

Sin embargo, yo lo seguí mirando, estaba quieto en la acera y así me mantuve hasta que el tigre y su dueño desaparecieron al volver la esquina de la calle.

Seguí mi camino hacia clase; cuando llegué conté a mis amigos lo que había visto y nadie me creyó.

¿Lo habré soñado?



Ahora responde a las siguientes preguntas.

1.- Tacha las palabras que están en la lectura:

~~casa~~
~~cachorro~~
león
~~policía~~
~~camino~~

ciudad
~~vecinos~~
escalera
compañeros
~~colegio~~

~~bigotes~~
~~cazador~~
balcones
ojos
enemigos

1 punto si tiene más de 6 bien
0,5 punto si tiene entre 3 y 5 bien
0 punto si tacha todas
Máx. 1 punto

2.- Señala con X la frase que más se parece a lo que dice el texto que es un tigre:

- El tigre pasta en las praderas.
- El tigre anda a dos patas.
- La piel del tigre tiene manchas negras y amarillas.
- El tigre tiene trompa como los elefantes.
- El tigre tiene unos bigotes muy pequeños.
- El tigre desde muy pequeño pesa ya trescientos kilos.

**1 punto si la respuesta es correcta.
Máx. 1 punto**

3.- Señala con X la frase que mejor expresa la idea principal del texto.

- El tigre era un cachorro.
- La gente comenzó a gritar.
- La gente avisó a los médicos.
- Cuando el tigre desapareció de mi vista volví a mi casa.
- Un hombre que paseaba con un tigre asustó a la gente.
- Vi a una mujer paseando un cachorro de tigre.

**1 punto si la respuesta es correcta.
Máx. 1 punto**

4.- Responde a las siguientes preguntas :

- a) ¿Cuánto puede llegar a medir un tigre? De 3 a 3 metros y medio
- b) ¿De qué color es su piel? Con manchas negras y amarillas
- c) ¿Qué hizo el niño de la historia? Quedarse quieto mirando al tigre
- d) ¿Qué pensaron sus amigos cuando se lo contó? Que era mentira (que no le creyeron)

**1 punto si tiene 3 ó 4 frases bien
0,5 punto si tiene 2 ó 1 frases bien
Máx. 1 punto**

5.- ¿Para qué llamó la gente a la policía y a los bomberos?

Respuesta libre. Se valorará que la explicación sea correcta.

1 punto si la explicación está bien realizada. Máx. 1 punto

6.- Define con palabras distintas a cómo se hace en la lectura lo que es un tigre:

Respuesta libre. Se valorará que se describa de forma distinta a la lectura.

1 punto si la explicación está bien realizada. Máx. 1 punto

7.- Completa el siguiente texto con las palabras adecuadas:

El tigre es un felino, el más grande de su familia, en su estado adulto puede llegar a medir de tres a tres metros y medio de largo -incluida la cola - y pesar sobre trescientos kilos. Su piel, a manchas negras y amarillas, y sus largos bigotes lo caracterizan.

**1 punto si tiene 6 ó 5 bien
0,5 puntos si tiene 4 ó 3
bien**

8.- Completa los espacios en blanco:

Esta mañana observé que un hombre paseaba un cachorro de tigre. Los vecinos se refugiaron en sus casas, cerrando puertas y ventanas y llamaron a la policía y a los bomberos.

**1 punto si tiene 5 ó 4 bien
0,5 puntos si tiene 3 ó 2 bien
Máx. 1 punto**

9.- Subraya las palabras que no concuerden dentro del texto:

a) La gente se asustó al ver al tigre y se escondiera en sus casa.

b) Llamaron a la policía y a los bomberos para que venga.

c) La gente se había refugiando en sus casas.

**1 punto si tiene 5 ó 4 bien
0,5 puntos si tiene 3 ó 2 bien
Máx. 1 punto**

10.- Lee el texto siguiente y después escribe dónde sucede la acción:

Esta mañana observé cómo un hombre paseaba un hermoso cachorro de tigre ante la mirada despavorida de sus vecinos. Todos huían. Sólo yo me quedé mirando.

¿Dónde sucedió esta acción?

En la calle o en el camino hacia el colegio.

1 punto si la respuesta es correcta. Máx. 1 punto

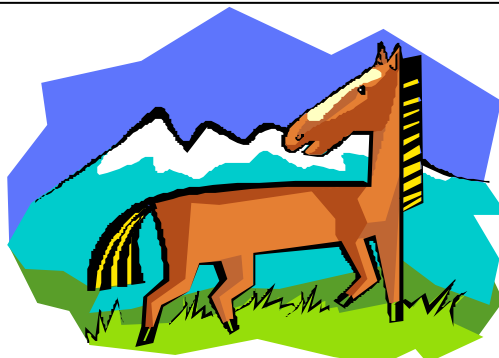
DICTADO

El burro de Jorge se llama Nicolás. Parece un caballo. Come cebada y alfalfa. Le gusta corretear por el campo, persiguiendo a las hormigas e insectos. A veces se tumba tranquilamente bajo un árbol y sueña con lugares lejanos. Su dueño lo quiere mucho y le compra juguetes para que se divierta. Por las noches duerme en un establo cercano para protegerse del frío del invierno. Por la mañana los pájaros trinan y despiertan a todos.

Corrección del dictado:

May. b/v r/rr May g/j ll/y May May c/z/s b/v ll/y
 El burro de Jorge se llama Nicolás. Parece un caballo.
 May c/z/s b/v May r/rr m/p
 Come cebada y alfalfa. Le gusta corretear por el campo,
 g/gu h inversa May b/v s/c m/b
 persiguiendo a las hormigas e insectos. A veces se tumba
 trab c/q b/v g/j b/v g/j
 tranquilamente bajo un árbol y sueña con lugares lejanos.
 May c/k/q ll/ch m/p g/j g/gu
 Su dueño lo quiere mucho y le compra juguetes para que se
 b/v May ll/ch trab c/z/s
 divierta. Por las noches duerme en un establo cercano
 trab g/j trab h b/v May g/j
 para protegerse del frío del invierno. Por la mañana los pájaros
 trab
 trinan y despiertan a todos.

**1 punto por cada palabra-clave correctamente escrita sin tener en cuenta las tildes.
Máx. 10 puntos.**



EXPRESIÓN ESCRITA

Inventa un cuento a partir del dibujo.
Ponle un título y escribe un final.



En la prueba de expresión escrita se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Fluidez: Hace referencia a la capacidad de escribir con soltura de los alumnos. Se valora con relación al número de líneas que se escriben sin repetir los contenidos.

Vocabulario: Hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para usar palabras que determinan con exactitud y precisión las expresiones que ellos escriben en el texto. Se valora con relación a la exactitud y al uso de palabras complejas, derivadas, polisílabas, etc.

Originalidad: Hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para escribir un texto usando la imaginación y no sólo describiendo aspectos objetivos del gráfico. Se valora con relación a la coherencia de la historia que escriben y del uso subjetivo de expresiones.

Caligrafía: Hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para escribir el texto con claridad y usando una grafía adecuada. Se valora con relación al tamaño de la letra, la inclinación, el enlace de unas letras y otras, etc.

Concordancia: Hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para usar correctamente la gramática. En concreto para distribuir de forma adecuada el género y número de los determinantes, sustantivos, pronombres y adjetivos y el uso temporal de los verbos. Se valora con relación al uso de estos términos antes explicados.

**2 puntos por cada uno de los aspectos a valorar.
A la hora de evaluar no olvidar el contexto general
de la clase y el nivel de la misma.
Máx. 10 puntos.**