

PLAN DE ADAPTACIÓN

PARA NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS

El período de adaptación puede ser definido como «el período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva..., que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio» donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación.

Las y los profesionales de Educación Infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos.

A partir de estos objetivos, las maestras y los maestros deben programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora.

En relación con lo anterior, la maestra y el maestro deben:

- Adecuar los espacios donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Disponer de juguetes y recursos materiales.
- Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad...

Otro elemento importante es la familia, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía.

El período de adaptación debe ser programado, flexibilizando los grupos y tiempos en función de la jornada escolar y evaluando mediante un

registro individual donde se refleje la evolución de las niñas y de los niños durante este período.

Los factores que debemos observar y analizar son:

- Actitud de las familias en la primera entrevista.
- Actitud de la persona adulta que trae al niño o a la niña al centro.
- Actitud ante la maestra o el maestro.
- Actitud con los objetos.
- Actitud ante el espacio.
- Actitud ante los niños y las niñas.
- Actitud ante el juego y la actividad.
- Conductas de expresión emocional.
- Conductas verbales.
- Actitud ante la comida y el descanso.
- Actitud a la hora de terminar la sesión.

OBJETIVOS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

En la planificación del período de adaptación debemos plantearnos, entre los Objetivos más relevantes:

- ☆ Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- ☆ Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.
- ☆ Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.
- ☆ Desarrollar en el niño su autonomía personal.
- ☆ Crear un ambiente festivo y de acogida.
- ☆ Crear un clima de confianza con la familia.

OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

- ☆ Planificar y consensuar junto con la familia, para las dos primeras semanas un calendario de escolarización, para que los niños entren de forma escalonada.
- ☆ Crear un clima de confianza con la familia. El primer día en la primera reunión con los padres/madres y niños debemos crear un clima de confianza a la familia, ofreciendo la información necesaria sobre el período de adaptación sobre la programación de actividades que se van a realizar con los niños, así como enseñarles las estancias donde van a estar sus hijos y el centro en general.

PRIMER DÍA DE CLASE: REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

- Presentación. Establecimiento de un clima de confianza.
- Objeto de la reunión: explicación del proceso de adaptación, la entrada secuenciada, el horario reducido, la permanencia de las familias en el aula durante los primeros días, etc.
- Se establece el plan de trabajo: adquisición de hábitos, desarrollo de capacidades, metodología, etc.
- Se informa de las normas durante las entradas y salidas y las normas generales del colegio.
- Se les informa del material que deben llevar las niñas y los niños los primeros días: juguetes o algún objeto de "apego".
- Se les informa de las características de las ropas que deben vestir.
- Se les informa de los alimentos más aconsejables para el momento del desayuno sano.
- Se les da la lista de material para todo el curso.
- Se les entrega un cuestionario para rellenar donde se recogerá la información general sobre cada alumno.
- Se les muestra el colegio a aquellos padres que lo deseen.
- Se informa y consensúa el horario de escolarización progresiva con los padres.
- Se entrega un calendario con el horario de entrada y salida de su hijo/a.

Durante los primeros días de clase, los padres y las madres podrán permanecer un tiempo, previamente estipulado y planificado, en el aula ayudando en algunas tareas como: colocar fotos en las perchas, colocar las fotos en los archivadores, colgar fotos de la familia en el corcho, etc., de ese modo se pretende que el vínculo entre la familia la escuela sea más fluido y esto a su vez percibido por los niños/as, dándoles una mayor seguridad y confianza en la escuela.

Ente las recomendaciones y normas de organización que se le pueden dar a las familias, en el primer día de reunión, podemos destacar las siguientes (darlas por escrito):

- Al niño/a se le debe mentalizar en la casa en el sentido de que comprendan que **en la escuela van a conocer a otros amigos, aprenderán canciones, jugarán**, se lo pasarán muy bien y las actividades serán divertidas.
- **Los padres/madres deben hacer siempre comentarios positivos de la escuela** y sobre todo en presencia de los niños.
- **Los padres/madres deben procurar que los niños/as vayan adquiriendo en casa ciertos hábitos** mínimos: ir al servicio, beber agua ellos solos, vestirse, orden y limpieza personal, etc.
- **Preparar con cariño aquellos objetos que el niño tiene que llevarse** a la escuela los primeros días del colegio.
- **Habituarse al niño/a al nuevo horario** que va a tener que cumplir, sobre todo en lo referente a horas de dormir y despertarse. Se recomienda que su hijo/a venga al colegio suficientemente descansado por lo que deberá acostarse temprano.
- **Se ruega ser muy puntual en las entradas y salidas.** Quince minutos después del horario de entrada se cerrarán las puertas de acceso al Centro, por lo que su asistencia posterior deberá ser justificada.
- **No prolongar las despedidas de los niños por parte de los padres.** Se recomienda que de cara a evitar posibles estados de ansiedad, llantos, etc., en definitiva, problemas de inadaptación no acudan al Centro durante los recreos. Si se produce algún incidente no pondremos en contacto con ustedes por teléfono.
- **Si a su hijo le recoge alguna persona distinta a la habitual**, por favor, avise a su maestro/a. Recuerde que a la salida se les aconseja a los niños/as que si no encuentran ningún familiar que los recojan se vuelvan a la clase.

- **Los niños/as, una vez superado el período de adaptación** (los 15 primeros días de clase) deberán entrar solos en su fila acompañados de su respectivo tutor/a.
- **Para comunicarse con su respectivo tutor/a** rogamos lo hagan en el horario destinado a la tutoría o a la salida de clase, nunca en horas lectivas ni a la entrada.
- **Será obligación de los padres informar antes de la entrada del niño/a al Colegio y por escrito a su tutor/a de todas aquellas situaciones que puedan afectar a la salud del niño/a** como por ejemplo, alergias a determinados alimentos, medicamentos, etc., así como aportar teléfonos de contacto en caso de urgencia (preferiblemente más de uno).
- **Si el niño/a está enfermo/a**, por favor, no le traiga al Colegio, es perjudicial para él/ella y para el resto de sus compañeros.
- **Los niños deben venir al Colegio convenientemente desayunados** y dada la duración de la jornada escolar deben traer algún alimento para el recreo. En reuniones posteriores a lo largo del curso se le recomendará sobre el calendario de comidas y el tipo de alimento que deben comer sus hijos.
- Los niños deberán acudir al colegio cómodamente vestidos, preferentemente con chándal o con indumentaria práctica y que no limiten sus movimientos.
- Etc.

OBJETIVOS CON RESPECTO A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS.

- ☆ Programar y desarrollar actividades que implique conocimiento del espacio escolar y de los otros (niños y adultos).
- ☆ Crear ambientes festivos y de acogida con actividades grupales.
- ☆ Estimular la producción de conductas adaptadas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

- ASAMBLEA de comunicación
- JUEGOS de encontrar su sitio y los sitios de la clase
- HÁBITOS BÁSICOS: higiene
 - Aprendemos dónde se hace pipi, vamos todos juntos (al menos dos pipis por la mañana). Para hacer pipi se pide y se va así.
 - Desayunamos todos juntos. Se desayuna así y aquí.
 - Para limpiarte... así.
 - Etc.
- NORMAS BÁSICAS:
 - Se sale y se entra así.
 - Para jugar,... así.
 - Para descansar,... así.
 - Etc.
- QUÉ SE HACE EN EL RECREO (durante el período de adaptación hay que hacer al menos 2 o 3 recreos)
 - No se entra en clase (la puerta está cerrada)
 - Buscamos siempre a los mayores.
 - Vemos siempre a la "seño". Actividades de "búscame"
 - Cuidado con los sitios peligrosos donde te puedas caer o chocar con algún otro niño.
 - Etc.

- UNA ACTIVIDAD AL DÍA SENTADOS:
 - Colorear
 - Dibujar
 - Plastilina
- CONTAR UN CUENTO CORTO.
- PSICOMOTRICIDAD: bailar, uso de la mímica como referente
 - Trabajar
 - Descansar
 - Jugar
 - Bailar

OBJETIVOS E INTERVENCIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO.

- ☆ **Diagnóstico o evaluación inicial** mediante la observación de las conductas adaptadas o inadaptadas del alumnado del grupo.
- ☆ **La maestra**, durante el desarrollo de las actividades, **debe utilizar la expresión corporal** como un elemento fundamental de apoyo a sus verbalizaciones y explicaciones. En estos primeros días podemos decir que los niños no te oyen, "te ven". Así la maestra debe a través de su expresión corporal poner de manifiesto actitudes como:
 - Serenidad
 - Alegría
 - Seguridad
 - Firmeza
 - Organización
 - Mirada directa individualizada
 - Atención y "caricias" a los niños individualizada
- ☆ **Evaluación del proceso de adaptación de los niños y niñas.** trataremos de conocer la evolución del proceso de adaptación. Para llevar a cabo dicha evaluación utilizaremos instrumentos como:
 - Observación directa.
 - Registro de la observación en el "diario de clase", "escala de observación o ficha de seguimiento de la adaptación"

donde se recogen las observaciones o en el mural de clase.

- Fichas de salud, donde se recogen las ausencias causadas por enfermedad.
- Fichas de observación del desarrollo.
- Etc.

☆ **Evaluación de las relaciones con las familias.** Se obtendrá información a partir de:

- Los primeros contactos con los padres (entrevista inicial, etc.)
- De los contactos diarios y de la calidad de las relaciones.
- Participación en los instrumentos de la relación/comunicación casa/escuela.
- Primera reunión del grupo: asistencia, nivel de participación, y expresión de las vivencias.
- Colaboración y actitud en las pautas organizativas establecidas en la escuela.

☆ **Evaluación del trabajo educativo.** Se hará a partir de:

- La autoobservación de la maestra.
- Revisión del proceso de adaptación por el equipo educativo.

**PERÍODO DE ADAPTACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS TRES AÑOS.**

CURSO 2009/2010

MIÉRCOLES, 9:

11 H. MAÑANA: REUNIÓN CON PADRES / MADRES DE TODOS

LOS ALUMNOS DE 3 AÑOS.

LA REUNIÓN POR GRUPOS SE LLEVARÁ A CABO

AL FINALIZAR LA ANTERIOR.

JUEVES 10 Y VIERNES 11:

TODOS DE 10,00 HORAS A 11,30 HORAS

LUNES 14 A VIERNES 18:

TODOS DE 10,00 HORAS A 12,00 HORAS (DESAYUNO)

LUNES 21 A VIERNES 25:

TODOS DE 10,00 HORAS A 13,00 HORAS (DESAYUNO)

LUNES 28 A MIÉRCOLES 30:

TODOS DE 9,00 HORAS A 13,00 HORAS (DESAYUNO)

A PARTIR DEL JUEVES, 1 DE OCTUBRE:

DE 9,00 HORAS A 14,00 HORAS

(HORARIO NORMAL DEL CENTRO)

EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN	
TUTOR/A:	NIVEL:
1. NIÑA / NIÑO:	
NOMBRE: _____ EDAD: _____	
NÚMERO DE HERMANOS/AS _____ LUGAR QUE OCUPA _____	
EXPERIENCIA ANTERIOR (asistencia a otros centros de infantil, guarderías,...):	
2. LLEGADA:	
¿Quién lo/la trae?	
¿Cómo es la despedida?	
¿Existe llanto? ¿Cómo es?	
¿Qué hace después?	
PRESENTA LLANTO: duración, con quién o con qué se calma, acepta el consuelo)	
NO PRESENTA LLANTO: se muestra contento/a, a su aire, descontento/a, triste, angustiado/a, etc.	
3. DURANTE EL DÍA:	
Cómo y cuándo se repiten los llantos	
Tipos de relación establecida con la maestra, el maestro y con otros adultos y adultas del Centro	
Tipos de relación establecida con los demás niños y niñas	
Actitud ante la comida	
Sueño	
Higiene: controla esfínteres, se estríñe o suelta colabora	

CUESTIONARIO INICIAL DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES	CURSO 2009/10
--	----------------------

DATOS PERSONALES:	
Alumno/alumna:	
Lugar y fecha de nacimiento:	
Domicilio:	Teléfonos:
¿Ha asistido a guarderías?	¿Cuánto tiempo?
¿Tuvo problemas de adaptación?	¿Cuáles?

DATOS FAMILIARES:	
Nombre del padre:	Edad:
Estudios	Profesión.
Nombre de la madre:	Edad:
Estudios	Profesión
Nº de hermanos/as	Lugar que ocupa
Nº hermanos/as en el centro	Nivel
En el hogar conviven...	

COMPORTAMIENTO (rodea lo que sea cierto)										
Su hijo/hija es:	Nervioso/a	Sí	No	Ordenado/a	Sí	No	Obediente	Sí	No	
	Tranquilo/a	Sí	No	Desordenado/a	Sí	No		Desobediente	Sí	No
	Espontáneo/a	Sí	No	Retraído/a	Sí	No				
Relación con los hermanos/as	Celos	Sí	No	Compañerismo	Sí	No	Preferencia por			
	Rivalidad	Sí	No		Amistad	Sí		No		
Espacios que comparten										
Relación con el padre y la madre	Dependencia	Sí	No	Busca contacto físico	Sí	No	Es comunicador/a	Sí	No	
	Tiene rabietas	Sí	No		Asume responsabilidades			Sí	No	
¿Se relaciona con otros niños/niñas de la calle, bloque, etc.?										
¿Cuida de sus juguetes?										
¿Comparte sus cosas?										
¿Se distrae con facilidad?										

CAPACIDADES MOTORAS	
¿Presenta alguna dificultad en el movimiento?	¿Cuál?
¿Se cae mucho?	
¿Es zurdo/a, diestro/a o ambidiestro/a?	
Otros aspectos:	

LENGUAJE	
¿Habla con claridad?	
¿Existe alguna letra que no pronuncie?	¿Cuál?
¿Tiene algún otro problema de lenguaje?	¿Cuál?
¿Hay en la familia antecedentes de problemas de lenguaje (tartamudeo, mutismo,...)?	
¿Cuál es la dificultad?	
Otros aspectos:	

SALUD E HIGIENE	
¿Tiene algún tipo de alergia?	
¿Existe alguna enfermedad a tener en cuenta?	
¿Cuántas horas duerme?	¿Duerme siesta?
¿Tiene algún problema en la vista?	
¿Y en el oído?	
¿Tiene pesadillas?	
Otros aspectos a destacar:	

CONTROL DE ESFÍNTERES	
¿Controla el pipí?	¿Controla la caca?
¿Solicita ir al baño?	
¿Va solo/a al baño?	

OBSERVACIONES (situaciones familiares especiales,...)