

PLAN DE APOYO:	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<b>Atender selectivamente a diferentes estímulos auditivos</b>													
Discriminar ruido/sonido.													
Localizar la dirección del sonido.													
<b>Desarrollar la percepción y el reconocimiento de sonidos</b>													
Discriminar sonidos de animales conocidos por el niño.													
Reconocer el sonido u onomatopeya que realice el educador.													
Discriminar sonidos de animales.													
Discriminar sonidos de la naturaleza.													
Discriminar sonidos habituales de la casa.													
Discriminar sonidos inarticulados llanto, risa...													
Discriminar sonidos de instrumentos musicales.													
<b>Percepción y reconocimiento de fonemas.</b>													
Discriminar entre sílabas con sonidos muy distintos.													
Discriminar vocales en posición inicial.													
Identificar sílabas en posición inicial.													
Discriminar sílabas finales.													
Discriminar fonemas que tengan el mismo punto de articulación.													
Identificar el fonema en un conjunto de palabras.													
<b>Percepción y reconocimiento de palabras.</b>													
Discriminar entre dos palabras fonéticamente muy parecidas.													
Repetir parejas de palabras del educador sin ver la boca.													
<b>Discriminar auditivamente entre figura- fondo.</b>													
Diferenciar dos sonidos oídos simultáneamente.													
Decir palabras cortadas en sílabas incluyendo una distorsión.													
BIEN: VERDE, REGULAR:AMARILLO, MAL: ROJO													

PLAN DE APOYO. MIGUEL ANGEL. INFANTIL	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<b>Desarrollar la motricidad fina que afecta al órgano de la lengua.</b>													
Sacar y metería lengua de la boca a distintos ritmos.													
Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales.													
Acartuchar la lengua doblando los laterales de la misma,													
Movimientos giratorios de la lengua en el inferior de la boca.													
Vibrar la lengua entre los labios.													
"Barrer» el paladar con el ápice de la lengua.													
Doblar la lengua en sentido horizontal, formando un canal con la misma éntrelos labios													
Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios.													
Realizar el trote del caballo.													
Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas.													
Morder la lengua primero doblada hacia arriba y después doblada hacia abajo.													
Afinar la lengua haciendo presión con los labios.													
Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras.													
Intentar tocar la nariz con la lengua.													
<b>Desarrollar la motricidad fina que afecta a los labios.</b>													
Apretar y cerrar los labios,													
Sonreír sin abrir la boca,													
Sonreír con la boca abierta.													
Sonreír y producir las vocales /i/, /a/													
Sostener el bolígrafo, lápiz, pajita, e.t.c., con el labio superior a modo de bigote.													
Realizar "besos de anciano", hundiendo las mejillas.													
Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda.													
Abrir y cerrar la boca como si se bostezara.													

PLAN DE APOYO. MIGUEL ANGEL. INFANTIL	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<b>Desarrollar la motricidad fina que afecta al velo del paladar.</b>													
Bostezar.													
Pronunciar el fonema /k/ varias veces seguidas.													
Toser.													
Emitir ronquidos.													
Articular las vocales /a/, /e/,/o/,/i/,/u/													
<b>Desarrollar la motricidad fina que afecta a la mandíbula.</b>													
Abrir y cerrar la boca.													
Llevar la mandíbula hacia la derecha.													
Hacer como si masticáramos un gran chicle.													
<b>Conseguir una correcta respiración.</b>													
Inspirar lentamente el aire por la nariz. Retener el aire durante unos instantes. Expulsarlo lentamente por la boca. Repetir el ejercicio tres veces.													
Inspirar lentamente por la nariz. Retener el aire unos instantes. Expulsarlo por la nariz de una manera cortada. Repetir el ejercicio tres veces.													
Inspirar rápidamente por la nariz dilatando las aletas. Retener el aire durante unos instantes. Expulsarlo lentamente por la nariz.													
Inspirar aire por la nariz y soplar a través de una pajita.													
Idem haciendo burbujas en un vaso con agua.													
Soplar por la pajita colocándola a la derecha/izquierda de la boca.													
Inflar un globo.													
Soplar sobre su propia mano flojo/fuerte.													
Montar el labio superior sobre el inferior y soplar hacia el pecho.													
Apagar una vela o cada vez desde mayor distancia.													
Apagar de un soplo varias velas.													
Soplar sobre una vela sin apagarla.													

PLAN DE APOYO. MIGUEL ANGEL. INFANTIL	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<b>Corregir sustitución /k/ por /t/</b>													
<b>Corregir sustitución /r/ por /g/.</b>													
<b>Estimular el vocabulario y la expresión.</b>													
Denominar segmentos corporales, de personas, animales, cosas,...													
Completar frases con palabras.													
Buscar y denominar objetos cercanos, que hay en la mesa, que utiliza un médico....													
Decir los objetos que hay en el cuarto de baño, salón, cocina....													
Nombrar los animales que conozca.													
Realizar adivinanzas de objetos, animales teniendo en cuenta sus atributos o cualidades.													
Asociar palabras por categorías o familias.													
Completar frases con adjetivos contrarios.													
Establecer analogías.													
Presentar una lámina y reconocer acciones.													
<b>Emplear el lenguaje de manera funcional</b>													
Reconocer la expresión de sentimientos en otros, llorar porque está triste, reír porque está contento.													
Expresar sentimientos de manera inducida o espontánea.													
Expresar de manera espontánea un deseo, p.e, quiero jugar.													
Expresar de manera espontánea una opinión, p.e, me gusta.													
Describir personas, objetos, hechos o acontecimientos.													
Saludar de manera espontánea.													
Agradecer algo de forma espontánea.													
Realizar peticiones a la maestra de forma espontánea.													

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>