

## ¡SELECCIONO LO QUE ES IMPRESCINDIBLE!

### OBJETIVO:

Ser responsable para diferenciar lo que es imprescindible de lo que es accesorio.

### DINÁMICA:

Motivar a los alumnos para que se imaginen que están en una nave espacial en la cara iluminada de la Luna. A causa de unos graves problemas técnicos tienen que abandonar la nave y caminar hasta una estación lunar. Sólo han quedado 14 artículos sin dañar dentro de la nave.

Entregar una lista con esos artículos para que seleccionen los cinco que consideran más importantes para sacar de la nave: una caja de cerillas, una lata de alimento concentrado, 20 m de cuerda de nylon, 30 m<sup>2</sup> de seda de paracaídas, un aparato de calefacción, una lata de leche en polvo, dos bombonas de oxígeno de 50 l, un mapa estelar de las constelaciones lunares, un bote neumático con botellas de CO<sub>2</sub>, una brújula magnética, 20 litros de agua, bengalas de señales, un maletín de primeros auxilios y un receptor y emisor de FM accionado con energía solar.

Pasados unos minutos, hacer una puesta en común para que cada alumno explique el porqué de su elección. Se podría llegar a una conclusión entre todos los alumnos de la clase.

Después, entregar los resultados aportados por la NASA, que ha puntuado de 1 a 5 según la importancia de cada artículo:

Bombonas de oxígeno (1, no hay oxígeno en la Luna); agua (2, no se puede vivir sin agua); mapa estelar (3, necesario para orientarse); lata de alimento (4, se puede vivir algún tiempo sin alimento); receptor y emisor de FM (5, comunicar con la nave).

Pedir que comparen esta lista con la selección que hizo cada niño y con la conclusión a la que llegaron entre todos.

Después, reflexionar todos juntos sobre la importancia de saber distinguir lo que es esencial de lo que no lo es, sobre todo en situaciones complicadas. Poner otros ejemplos cercanos en los que los niños hayan tenido que decidir qué es lo realmente importante.