

## EL MARCAPÁGINAS SE PARA EN...

“EL VICARIO que HABLABA AL REVÉS” Roald Dahl - El Barco de Vapor serie azul.

### OBJETIVO:

Ser capaz de encontrar estrategias para afrontar las dificultades.

### DINÁMICA:

Motivar a los alumnos para que lean el libro.

### ARGUMENTO:

*El joven Robert Ozire llega a un pequeño pueblo para desempeñar su cargo de vicario. Los nervios y la preocupación de cumplir bien con su trabajo hacen que vuelva a renacer en él un problema que tuvo cuando era niño y que ya había superado: sin darse cuenta empieza a decir algunas palabras al revés. Así, para el reverendo Ozire, la lana es anal, la señorita Artisoc se convierte en la señorita Cosita, incluso su apellido pasa a ser Erizo.*

*Esta forma de hablar del reverendo causa gran sorpresa entre sus feligreses, unos se enfadan y otros lo encuentran divertido, pero nadie entiende qué es lo que pasa.*

*El médico del pueblo encuentra la solución. Para hablar correctamente debe andar al revés. Le colocan un espejo retrovisor en la cabeza para que vea lo que hay a su espalda y logra tanta destreza andando al revés que consigue terminar con sus problemas de lenguaje.*



### ACTIVIDADES SOBRE EL ARGUMENTO DEL LIBRO:

Preguntar a los niños por qué le vuelve a aparecer el problema en el lenguaje al reverendo. Pedir que cuenten anécdotas en las que a alguna persona conocida le haya ocurrido una situación parecida. Reflexionar sobre las consecuencias que sufren las personas cuando están sometidas a alguna situación que no les es familiar, por ejemplo, tartamudear o utilizar unas palabras en lugar de otras, repetir muchas veces una misma palabra, etc.

Jugar a inventar un discurso en el que se introduzca alguna palabra al revés, por ejemplo: “ En el desierto había un *mecallo* al que no le gustaba la *reana*...”. Hacer notar que a medida que se cometen más errores el ponente se pone cada vez más nervioso y se equivoca más; también cuando los oyentes se ríen el defecto se acentúa. El ponente puede explicar algunas de las estrategias que ha utilizado para intentar superar el problema.

Valorar la búsqueda de soluciones constructivas para resolver conflictos. Se pueden aportar ideas positivas para resolver alguno de los conflictos que se plantean en el aula.